

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Конзаводская средняя общеобразовательная школа №2

«Утверждаю»

Приказ от 29.12.2017г. №262

директор

Т.Б. Титова



## Положение

### о без отметочном обучении в 1,2 классах

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»; Уставом ОО, на основании материалов ФГОС НОО «Система оценки планируемых результатов освоения программы начального образования»

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 - 2 классе на уровне начального общего образования.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений на уровне начального общего образования.

#### 2. Задачи:

- лично-ориентированное взаимодействие учителя и обучающегося;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей;
- развитие самостоятельности и активности;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения.

3.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д..

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учителю осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

3.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

3.5. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.



3.6. В первом классе домашние задания не задаются.

3.7. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе и во 2 классе в течение всего учебного года.

4. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

4.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

4.2. Видами контроля результатов обучения в 1,2 -х классах являются:

- текущий контроль;

- тематический контроль;

- итоговый контроль.

4.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;

- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

- тестовые диагностические задания;

- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.

- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

4.4. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

## 5.Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся.

5.1. В 1,2классах оценивание осуществляется по признакам уровней успешности.

<i>уровень успешности</i>	<i>% правильно выполненных заданий</i>
<i>высокий</i>	86 – 100 %
<i>средний</i>	66 – 85 %
<i>низкий</i>	51 – 65 %

5.2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листе индивидуальных достижений» (*Приложение № 1 - 1 класс, Приложение № 2 – 2 класс*). ↑ - высокий уровень обученности и развития учащихся, ↔ - средний, ↓ - низкий уровень.

5.3. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года).

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимания общего смысла прочитанного текста, неправильные вопросы по содержанию.

5.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

5.5. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.



Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

5.6. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

5.7. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого текста, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материалы несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

5.8. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных и вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

5.9. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

5.10. Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и



безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

5.11. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат). Распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

5.12. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

6. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

6.1. При определении уровня развития универсальных учебных действий необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, делать самооценочные суждения.

6.2. Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Среднему уровню умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.



6.3. Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание учебной задачи - составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

6.4. При определении уровня самооценки учащихся используются метод «Линейка успехов», наблюдения за деятельностью обучающихся в учебной и внеклассной деятельности.

Высокому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых обучающийся уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, сразу берется за решение трудных задач, сам ищет причины неудачи.

Среднему уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, но при первой неудаче теряет уверенность, принимает новое задание с недоверием, берется за его выполнение с помощью учителя.

Низкому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых обучающийся не уверен в своих силах, имеет низкий уровень притязаний, обычно выбирает самые легкие задания.

6.5. Определение уровня сформированности ценностных отношений личности обучающихся производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям.

6.6. При высоком уровне развития общественной активности обучающийся принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

При среднем уровне развития общественной активности обучающийся принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

При низком уровне общественной активности обучающийся малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

6.7. При высоком уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

7. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

7.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-2 классах, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

7.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

7.3. При переходе учащегося в другую ОО учитель вкладывает в личное дело «Листок достижения», заверенный печатью образовательной организации.



Лист индивидуальных достижений

Ученика (цы) 2 класса МБОУ Конзаводской СОШ № 2

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ПЕРИОДЫ ОБУЧЕНИЯ			
	I ЧЕТВЕРТЬ	II ЧЕТВЕРТЬ	III ЧЕТВЕРТЬ	IV ЧЕТВЕРТЬ
ЧТЕНИЕ:				
осознанность				
правильность				
выразительность				
скорость				
РУССКИЙ ЯЗЫК:				
орфография				
морфемика и словообразование				
морфология				
синтаксис				
лексика				
развитие устной речи				
МАТЕМАТИКА:				
устные вычислительные навыки				
письменные вычислительные навыки				
решение задач				
геометрический материал				
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
ОБЩЕУЧЕБНЫЕ НАВЫКИ:				
умение работать с книгой				
умение планировать свою работу				
самооценка				
умение обосновывать оценку своей деятельности				
СФОРМИРОВАННОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ:				
общественная активность				
отношение к учению				
Подпись классного руководителя				

Приложение 1.

Лист индивидуальных достижений. Лесенка достижений

Ученик: \_\_\_\_\_

КСОШ №2

Класс: 1

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Даты								ИТОГ
			старт	окт.	ноя брь.	дек.	январь.	фев.	мар	апр	
<b>1. Навыки чтения</b>											
1.	Техника чтения	Чтение слогов									
		Чтение слов									
		Ударение									
		Чтение предложений									
		Чтение текстов									
		Безошибочность чтения									
		Выразительность чтения									
2	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному									
		Восстановление пропущенного слова									
		Сопоставление прочит. текста и иллюстративного ряда к нему									
3	Пере сказ	С помощью									
		Без помощи									
4		Чтение наизусть									
<b>2. Навыки письма</b>											
1		Зрительно-двигательный образ букв.									
		Списывание с образца									
		Письмо слогов под диктовку.									
		Письмо слов под диктовку.									
		Запись предложений под диктовку									
2	орфография	Письмо слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением									
		Письмо словарных слов, определённых программой;									
		Прописная буква в именах собственных.									



№ п/п	Формируемые навыки и умения	Даты									ИТОГ
		старт	окт.	ноя б.	дек.	январ.	фев	мар т	апр	май	
<b>3. Вычислительные навыки</b>											
1.	арифметика	Счёт предметов									
		Нумерация в пределах 10									
		Нумерация в пределах 20									
		Сложение и вычитание в пределах 10									
		Сложение и вычитание в пределах 20									
		Сравнение чисел знаки: > < =									
2		Знание геометрических фигур, определённых программой.									
3		Умение решать простые задачи.									

